

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Агрохимии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УДОБРЕНИЕ ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробιοхимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Декан факультета, факультет агрохимии и защиты растений
Лебедевский И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Агрохимии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шеуджен А.Х.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совет а	Москалева Н.А.	Согласовано	22.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование знаний и навыков по выращиванию и удобрению цветочных и декоративных культур в урбаногенных ценозах, а также в помещениях

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методы подготовки почвенных грунтов для цветочных и декоративных культур;
- знать виды и формы минеральных и органических удобрений для цветов и газонов;
- научиться проводить почвенную и растительную диагностику недостатка макроэлементов;
- знать особенности минерального питания цветочных и декоративных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П18 Способен регулировать минеральное питание растений при декоративно-ландшафтном проектировании, а также выращивании культур в условиях искусственного климата

ПК-П18.1 Знать: особенности выращивания и минерального питания декоративных растений, овощных и фруктовых культур, выращиваемых в закрытом грунте

Знать:

ПК-П18.1/Зн1 Знать: особенности выращивания и минерального питания декоративных растений, овощных и фруктовых культур, выращиваемых в закрытом грунте

Уметь:

ПК-П18.1/Ум1 Знать: особенности выращивания и минерального питания декоративных растений, овощных и фруктовых культур, выращиваемых в закрытом грунте

Владеть:

ПК-П18.1/Нв1 Знать: особенности выращивания и минерального питания декоративных растений, овощных и фруктовых культур, выращиваемых в закрытом грунте

ПК-П18.2 Уметь: составлять систему питания культур закрытого грунта, выращивания и разведения цветочных и декоративных культур

Знать:

ПК-П18.2/Зн1 Уметь: составлять систему питания культур закрытого грунта, выращивания и разведения цветочных и декоративных культур

Уметь:

ПК-П18.2/Ум1 Уметь: составлять систему питания культур закрытого грунта, выращивания и разведения цветочных и декоративных культур

Владеть:

ПК-П18.2/Нв1 Уметь: составлять систему питания культур закрытого грунта, выращивания и разведения цветочных и декоративных культур

ПК-П18.3 Иметь навыки: проведения агрохимических работ в условиях декоративного цветоводства

Знать:

ПК-П18.3/Зн1 Иметь навыки: проведения агрохимических работ в условиях декоративного цветоводства

Уметь:

ПК-П18.3/Ум1 Иметь навыки: проведения агрохимических работ в условиях декоративного цветоводства

Владеть:

ПК-П18.3/Нв1 Иметь навыки: проведения агрохимических работ в условиях декоративного цветоводства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Удобрение цветочных культур» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	51	5	14	32	39	Курсовая работа Экзамен (54)
Всего	144	4	51	5	14	32	39	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Удобрение цветочных культур	90	5	14	32	39	ПК-П18.1

Тема 1.1. Требования цветочных растений к уровню минерального питания и факторам внешней среды. Классификация происхождения цветочных и декоративных растений. рН водная и рН солевая цветочных растений	8		2	4	2	ПК-П18.2 ПК-П18.3
Тема 1.2. Удобрения декоративных растений открытого грунта. Нитраты в почве и поливной воде	8		2	4	2	
Тема 1.3. Размножение декоративных растений. Значение уровня минерального питания при вегетативном размножении. Аммонийный азот в почве, общий азот в растениях	8		2	4	2	
Тема 1.4. Требования к почвенным грунтам, их агрохимические характеристики. рН почвогрунта, количество общего органического вещества	8		2	4	2	
Тема 1.5. Удобрение декоративных растений защищенного грунта. Питательные растворы и их основные агрохимические показатели	8		2	4	2	
Тема 1.6. Удобрение декоративных вечнозеленых растений. Электропроводность почвы	8		2	4	2	
Тема 1.7. Удобрение газонов. Агрохимические показатели почвы под газонами.	8		2	4	2	
Тема 1.8. Экзамен	5	5				
Тема 1.9. Курсовая работа	29			4	25	
Итого	90	5	14	32	39	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Удобрение цветочных культур

(Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 1.1. Требования цветочных растений к уровню минерального питания и факторам внешней среды. Классификация происхождения цветочных и декоративных растений. рН водная и рН солевая цветочных растений

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Требования цветочных растений к уровню минерального питания и факторам внешней среды. Классификация происхождения цветочных и декоративных растений. рН водная и рН солевая цветочных растений

Тема 1.2. Удобрения декоративных растений открытого грунта. Нитраты в почве и поливной воде

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Удобрения декоративных растений открытого грунта. Нитраты в почве и поливной воде

Тема 1.3. Размножение декоративных растений. Значение уровня минерального питания при вегетативном размножении. Аммонийный азот в почве, общий азот в растениях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Размножение декоративных растений. Значение уровня минерального питания при вегетативном размножении. Аммонийный азот в почве, общий азот в растениях

Тема 1.4. Требования к почвенным грунтам, их агрохимические характеристики. рН почвогрунта, количество общего органического вещества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Требования к почвенным грунтам, их агрохимические характеристики. рН почвогрунта, количество общего органического вещества

Тема 1.5. Удобрение декоративных растений защищенного грунта. Питательные растворы и их основные агрохимические показатели

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Удобрение декоративных растений защищенного грунта. Питательные растворы и их основные агрохимические показатели

Тема 1.6. Удобрение декоративных вечнозеленых растений. Электропроводность почвы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Удобрение декоративных вечнозеленых растений. Электропроводность почвы

Тема 1.7. Удобрение газонов. Агрохимические показатели почвы под газонами.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Удобрение газонов. Агрохимические показатели почвы под газонами.

Тема 1.8. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 5ч.)

Экзамен

Тема 1.9. Курсовая работа

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Курсовая работа

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Удобрение цветочных культур

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Соответствие между удобрениями и почвами по эффективности

- A азотные
- B фосфорные
- C калийные

L5:

R1: дерново-подзолистые

R2: черноземные

R3: торфянистые

Соответствие между удобрениями и почвами по эффективности

1: азотные

2: фосфорные

3: калийные

A. дерново-подзолистые

B. черноземные

C. торфянистые

2. Внесение ... т/га органических удобрений позволяет поддерживать содержание гумуса в черноземных почвах региона

1. 4–6

2. 6–8

3. 8–10

4. 10–12

Внесение ... т/га органических удобрений позволяет поддерживать содержание гумуса в черноземных почвах региона

1. 4–6

2. 6–8

3. 8–10

4. 10–12

3. Эффективность азотных удобрений в регионе снижается при применении на ...

1. дерново-подзолистых почвах

2. серых лесных почвах

3. черноземных почвах

Эффективность азотных удобрений в регионе снижается при применении на ...

1. дерново-подзолистых почвах

2. серых лесных почвах

3. черноземных почвах

4. Установите порядок проведения приемов использования удобрений

1. основное удобрение

2. предпосевное удобрение

3. припосевное удобрение

4. некорневая подкормка

5. корневая подкормка

Установите порядок проведения приемов использования удобрений под полевые культуры в регионе

1. основное удобрение

2. предпосевное удобрение

- 3. припосевное удобрение
- 4. некорневая подкормка
- 5. корневая подкормка

5. Основное удобрение обеспечивает питание растений в ...

- 1. течение всей вегетации
- 2. начальный период вегетации
- 3. конечный период вегетации
- 4. период плодоношения

Основное удобрение обеспечивает питание растений в ...

- 1. течение всей вегетации
- 2. начальный период вегетации
- 3. конечный период вегетации
- 4. период плодоношения

6. Подкормка культуры минеральными удобрениями обеспечивает питание растений в ...

- 1. течение всей вегетации
- 2. начальный период вегетации
- 3. критические периоды
- 4. период максимального поглощения

Подкормка культуры минеральными удобрениями обеспечивает питание растений в ...

- 1. течение всей вегетации
- 2. начальный период вегетации
- 3. критические периоды
- 4. период максимального поглощения

7. Соответствие между приемами использования удобрений и их видами под зерновые культуры в регионе

- 1. основное
- 2. припосевное
- 3. подкормка
- A. фосфорные, калийные и азотные
- B фосфорные
- C азотные

Установите соответствие между приемами использования удобрений и их видами под зерновые культуры в регионе

- 1. основное
- 2. припосевное
- 3. подкормка

- A. фосфорные, калийные и азотные
- B фосфорные
- C азотные

8. В регионе целесообразно в основной прием под озимую пшеницу вносить ... удобрения

- 1. фосфорные, калийные и часть азотных
- 2. азотные и калийные
- 3. азотные и фосфорные

В регионе целесообразно в основной прием под озимую пшеницу вносить ... удобрения

1. фосфорные, калийные и часть азотных
2. азотные и калийные
3. азотные и фосфорные

9. Некорневая подкормка озимой пшеницы в регионе проводится ...

1. аммонийной селитрой
2. карбамидом
3. сульфатом аммония
4. сульфоаммофосом

Некорневая подкормка озимой пшеницы в регионе проводится ...

1. аммонийной селитрой
2. карбамидом
3. сульфатом аммония
4. сульфоаммофосом

10. Ранневесеннюю подкормку озимой пшеницы в регионе проводят по результатам ... диагностики

1. почвенной
2. тканевой
3. листовой

Ранневесеннюю подкормку озимой пшеницы в регионе проводят по результатам ... диагностики

1. почвенной
2. тканевой
3. листовой

11. Подкормка овощных культур в регионе проводится по результатам ... диагностики

1. почвенной
2. растительной
3. визуальной

Подкормка овощных культур в регионе проводится по результатам ... диагностики

1. почвенной
2. растительной
3. визуальной

12. Сопоставление поступления элементов питания с расходом на формирование урожая и потерь называется ...

1. хозяйственным выносом
2. биологическим выносом
3. балансом

Сопоставление поступления элементов питания с расходом на формирование урожая и потерь называется ...

1. хозяйственным выносом
2. биологическим выносом
3. балансом

13. Расширенное воспроизводство почвенного плодородия возможно при ... балансе

1. нулевом
2. бездефицитном
3. положительном
4. отрицательном

Расширенное воспроизводство плодородия почв в регионе возможно при ...балансе

1. нулевом
2. бездефицитном
3. положительном
4. отрицательном

14. Соответствие приемов внесенияи способов корректировки удобрений

Соответствие приемов внесенияи способов корректировки удобрений

1. допосевное
2. припосевное
3. подкормка ранняя
4. подкормка поздняя

- А. почвенная диагностика
В. не корректируют
С. тканевая диагностика
Д. листовая диагностика

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ПК-П18.1 ПК-П18.2 ПК-П18.3

Вопросы/Задания:

1. Темы курсовых работ
1. Удобрение розы
2. Удобрение гибискуса
3. Удобрение гвоздики
4. Удобрение тюльпана
5. Удобрение ирисов
6. Удобрение комнатных растений
7. Удобрение хризантем
8. Удобрение газонов
9. Удобрение гладиолусов
10. Удобрение гортензии
11. Удобрение дубков
12. Удобрение пионов
13. Удобрение лилии

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П18.1 ПК-П18.2 ПК-П18.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену
1. Отношение растений к факторам ОС, воде.
2. Виды садовых земель.
3. Назовите тенелюбивые растения.
4. Какие растения растут на свету и в тепле
5. Назовите засухоустойчивые и влаголюбивые растения
6. Назовите основные сроки внесения удобрений
7. Способ приготовления дерновой земли
8. Листья каких деревьев нельзя использовать для листовой земли?
9. Как получить хвойную землю?
10. Назвать основные формы корневых систем.

11. Назвать метаморфозы корней.
12. Чем отличается луковица от клубнелуковицы?
13. У каких растений чешуйчатые луковицы?
14. Способы предпосевной обработки семян.
15. Определение посевных качеств семян.
16. Сроки сохранения всхожести семян.
17. Различные способы посева семян.
18. Безрассадный способ выращивания цветочных растений.
19. Различия кассетного и контейнерного способов выращивания
20. рассады.
21. Сроки посадки рассады в открытый грунт.
22. Естественный способ вегетативного размножения.
23. Искусственные способы размножения.
24. Приемы, ускоряющие укоренение черенков.
25. Деление однолетних растений по декоративным качествам.
26. Особенности выращивания и использования однолетних растений.
27. Какие двулетние растения хорошо растут в тени?
28. Группы многолетников, зимующих в открытом грунте.
29. Способы зимнего хранения не зимующих многолетних растений.

2. Вопросы к экзамену

30. Назовите виды цветников.
31. Требовательность цветочных растений к качеству обработки почвы.
32. Какие растения подходят для посадки в каменистый сад?
33. Какие растения растут в воде?
34. Какие растения используют для выгонки?
35. На какие группы делятся комнатные растения?
36. Правила ухода за комнатными растениями.
37. Отличия посадки растений от перевалки.
38. Назовите самые неприхотливые комнатные растения.
39. Назовите признаки недостатка азота у цветочных и декоративных культур
40. Назовите признаки недостатка фосфора у цветочных и декоративных культур
41. Назовите признаки недостатка калия у цветочных и декоративных культур
42. Назовите признаки недостатка кальция у цветочных и декоративных культур
43. Назовите признаки недостатка меди у цветочных и декоративных культур
44. Назовите признаки недостатка цинка у цветочных и декоративных культур
45. Назовите признаки недостатка магния у цветочных и декоративных культур
46. Назовите признаки недостатка бора у цветочных и декоративных культур
47. Назовите признаки недостатка молибдена у цветочных и декоративных культур
48. Основные показатели качества почвогрунтов
49. Перечислите основные агрохимические свойства почвогрунтов
50. Назовите сырье, используемое для получения почвогрунтов
51. Удобрение розы
52. Удобрение гибискуса
53. Удобрение гвоздики
54. Удобрение тюльпана
55. Удобрение ирисов
56. Удобрение комнатных растений
57. Удобрение хризантем
58. Удобрение газонов
59. Удобрение гладиолусов
60. Удобрение гортензии
61. Удобрение дубков
62. Удобрение пионов
63. Удобрение лилии

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецова С. Н. Цветоводство: учебное пособие / Кузнецова С. Н.. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 182 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/134105.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Коршикова Н. Г. Декоративное растениеводство. Цветоводство: курс лекций для направлений подготовки бакалавриата и магистратуры «Ландшафтная архитектура», «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение» / Коршикова Н. Г.. - Калининград: КГТУ, 2015. - 53 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/367250.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. ГИШ Р.А. Овощеводство защищенного грунта: учебник / ГИШ Р.А.. - Краснодар: Профатилов, 2018. - 460 с. - 978-5-906563-42-2. - Текст: непосредственный.
4. СОКОЛОВА Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник / СОКОЛОВА Т. А., Бочкова И.Ю.. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 428 с. - 978-5-4468-2768-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ШЕУДЖЕН А. Х. Агрохимия: учебник / ШЕУДЖЕН А. Х.. - Майкоп: Полиграф-Юг, 2023. - 611 с. - Текст: непосредственный.
2. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» / И. П. Барабаш,, О. А. Гурская,, Н. А. Есаулко, [и др.] - Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2014. - 80 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47375.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» / Селиванова М. В., Барабаш И. П., Романенко Е. С., Есаулко Н. А.. - Ставрополь: СтГАУ, 2014. - 80 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/61253.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> - Лань : электронно-библиотечная система
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <https://www.elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

- синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
 - организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
 - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

123зоо

весы лабораторные ВК-1500 - 1 шт.

весы технические ВЛТК-500М - 1 шт.

Вешалка - 1 шт.

вешалка напольная металлическая - 1 шт.

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

Иономер И-160 с первичной поверкой (преобразоват. И-160 МИ, термодатчик ТДЛ-1000-06, рН-электрод ЭС-10603/7, электрод Эср-10103, штатив ШУ-05, формуля - 1 шт.

калориметр КФК-2 - 1 шт.

калориметр КФК-3 - 1 шт.

мобильная лаборатория для ФЕД - 1 шт.

Надстойка стола лабораторного островного, размеры 1200x235x700 мм. Страна происхождения Россия. - 10 шт.

прибор ДП-100АД - 1 шт.

прибор РПС-2-08А - 1 шт.

спектрофотометр ПЭ-5300В - 1 шт.
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200х600х1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200х600х1000 мм. Страна происхождения Россия - 1 шт.
Стол лабораторный, размеры 1200х600х1000 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
стол приставной - 1 шт.
Стол учебный 2-х местный. Размеры 1300х550х750 мм. Страна происхождения Россия. - 13 шт.
Стол-мойка лабораторный, 700х600х900 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Сушильный стеллаж для лабораторной посуды. Размеры 550х700х120 мм. Сушилка универсальная для пробирок и колб. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Тумба лабораторного стола с дверцами и ящиками, размеры 1070х495х860 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
Шкаф лабораторный на металло-каркасе, размеры 900х400х1800 мм. Страна происхождения Россия. - 1 шт.
экран Traveller 100" 152*203MW - 1 шт.

Лекционный зал

128300

Вертикальные жалюзи (2,3х2,5 м) - 3 шт.
Вешалка - 2 шт.
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Моноблок Lenovo Think Centre S20-00 fooy3prk - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
парты - 31 шт.
проектор Bend MX816ST - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 (Китай) - 1 шт.
стенд выставочный - 1 шт.
стенд тематический - 1 шт.
стол МСЛ-05 - 1 шт.
шкаф МШЛ-03 - 1 шт.

Компьютерный класс

3163р

Компьютер персональный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)